

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района
МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
/Р.Ф. Шарипова/
Протокол №1 от
«14» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
/Т.Р.Сахабиева/
Протокол №2 от
«15» августа 2023 г.

Утверждено
Директор школы
/Э.А.Ильгамова/
Приказ №36 от
«16» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета “Профильный труд. Столярное дело.”
для обучающихся 5б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
«15» августа 2023 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог
Зигангиров Айдар Фаизович

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
 2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 5.03.2004 г. №1089,
 3. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного МО РФ 10.04.2002 г. 29/2065-п.
 4. Учебный план МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 36 от 16.08.2023 г.
 5. Положение муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А. Тимергалина» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А. Тимергалина».
 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Старомензелябашская ООШ» имени А. Тимергалина на 2021-2022 учебный год;
 7. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
 8. Программа специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида МО РФ, М., Владос, 2012 г. под редакцией В.В. Воронковой, авторы Мирский С.Л., Журавлёв Б.А.
- Учебный предмет «Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

На изучение предмета отводится 68 часов; 2 часа в неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Уроки, которые приходятся на праздничные дни, объединены, и часть программного материала дается на самостоятельную проработку на основании локального акта «Положение о рабочей программе».

Цели обучения.

В результате обучения труду реализуются следующие цели:

-Развитие способности к анализу и мышлению, мелкой и крупной моторики, формирование организационных умений в труде-вовремя

приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

- Сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.); уважение к людям труда.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных операций: мыслительных

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p><u>В познавательной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; - оценка технологических свойств материалов и областей их применения; - ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда; - владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; - классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов; - распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде; - владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации; - владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства. <p><u>В трудовой сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование технологического процесса и процесса труда; - подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; - проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда; - подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; - проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; - соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; - определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; - проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; - мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; - виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов; - приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; - выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; - самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; - становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;

<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение трудовой и технологической дисциплины; - обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда; - выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; - подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов; - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления. <p><u>В мотивационной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; - выраженная готовность к труду в сфере материального производства; - согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности; - осознание ответственности за качество результатов труда; - наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. <p><u>В эстетической сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование художественного оформления объекта труда; - эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; - опрятное содержание рабочей одежды. <p><u>В коммуникативной сфере:</u> формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива.</p> <p><u>В психофизической сфере:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; - использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; - диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и 	<ul style="list-style-type: none"> - планирование образовательной и профессиональной карьеры; - осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; - готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; - самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда; - проявление готовности к самостоятельной жизни.
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций; - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований; - сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности. 	<p>созидательного труда.</p>	
---	------------------------------	--

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу учебного года.

Обучающиеся должны знать:

- правила безопасной работы в мастерской;
- устройство и назначение столярных инструментов и приспособлений;
- правила выполнения технического рисунка изделия и обозначения размеров;
- суть терминов сквозное и несквозное отверстие;
- устройство, назначение рашпиля, драчевого напильника, коловорота;
- устройство электровыжигателя;
- устройство и назначение лучковой пилы;
- грани и ребра бруска;
- последовательность разметки при строгании;
- назначение кухонной утвари, материалы для ее изготовления;
- назначение стамески, ее основные части.

Обучающиеся должны уметь:

- организовать рабочее место;
- составлять последовательность изготовления изделия с опорой на предметно-технологическую карту;
- выполнять пиление брусков ножовкой;
- выполнять разметку;
- выполнять окрашивание изделия;
- определять вид пиломатериала;
- выполнять рисунки простых изделий (куба, параллелепипеда, пирамиды и др.);
- определять вид отверстия по образцам;

- закреплять сверло в патроне сверлильного станка;
- выполнять сверление отверстий разных видов размеров;
- разработать форму модели одного из видов транспорта;
- выполнять обработку закругленных поверхностей рашпилем;
- выполнять сборку изделия;
- оценивать качество готового изделия;
- работать электровыжигателем;
- подготовить лучковую пилу, рубанок к работе;
- сверлить отверстие ручной дрелью;
- выполнять чертежи простейших деталей.
-

Содержание программы учебного предмета

Пиление столярной ножовкой. (10 часов)

Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку.

Промышленная заготовка древесины. (4 часа).

Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Игрушки из древесного материала. (4 часа).

Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры.

Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Сверление отверстий на станке. (8 часов)

Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Игрушки из древесины и других материалов. (2 часа)

Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание. (2 часа)

Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Пиление лучковой пилой. (4 часа)

Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Строгание рубанком. (6 часов)

Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником.

Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Соединение деталей с помощью шурупов. (10 часов)

Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов.

Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Изготовление кухонной утвари. (8 часов)

Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Соединение рейки с бруском врезкой. (4 часа)

Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Пиление столярной ножовкой	- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества; формирование технологической культуры; формирование основ экологической культуры	10
2	Промышленная заготовка древесины	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни; формирование владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом	4
3	Игрушки из древесного материала	- формирование безопасных приемов первичной обработки древесного материала; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку через технологию групповой работы.	2
4	Самостоятельная работа	- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.	2
5	Вводное занятие	- формирование технологической культуры.	2
6	Сверление отверстий на станке	- формирование владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом; формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни	8
7	Игрушки из древесины и других материалов	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни	2
8	Выжигание	- формирование владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом	2
9	Пиление лучковой пилой	- формирование владения безопасными приемами работы с ручным бытовым инструментом	4
10	Строгание рубанком	- формирование владения безопасными приемами работы с ручным бытовым инструментом; - формирование технологической культуры	6
11	Соединение деталей с помощью шурупов	формирование умений применять принципы бережливого отношения к материалам, включая принципы организации рабочего места; - формирование технологической культуры; формирование основ экологической культуры	8
12	Самостоятельная работа	- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.	2
13	Вводное занятие	- формирование технологической культур; формирование основ экологической культуры	2
14	Изготовление кухонной утвари	- формирование владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом; развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.	8
15	Соединение рейки с бруском	- формирование владения безопасными приемами работы с ручным бытовым инструментом;	4
16	Контрольная работа	- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности	2

Всего		68
-------	--	----

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи	Дата проведения	
				План	Факт
Пиление столярной ножовкой (10 часов)					
1-2	Столярные инструменты и приспособления.	2	Развитие зрительного восприятия и узнавания;	04.09 04.09	
3-4	Столярные инструменты и приспособления.	2	Развитие зрительной памяти и внимания;	11.09 11.09	
5-6	Пиление как одна из основных столярных операций.	2	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	18.09 18.09	
7-8	Основы разметки.	2	Развитие основных мыслительных операций	25.09 25.09	
9-10	Отделка изделий.	2	Развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	02.10 02.10	
Промышленная заготовка древесины (4 часа).					
11-12	Древесина: строение, использование, заготовка.	2	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	09.10 09.10	
13-14	Пиломатериалы: виды и использование.	2	Развитие наглядно-образного мышления;	16.10 16.10	
Игрушки из древесного материала (2 часа).					
15-16	Рисунок детали изделия.	2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности, развитие зрительной памяти и внимания;	23.10 23.10	
Самостоятельная работа (2 часа)					
17-18	Самостоятельная работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся).	2	Развитие основных мыслительных операций, навыков соотносительного анализа	13.11 13.11	
Вводное занятие (2 часа)					
19-20	Вводное занятие.	2	Развитие различных видов мышления, развитие словесно-логического мышления	20.11 20.11	
Сверление отверстий на станке (8 часа)					
21-	Устройство и назначение настольного	2	Формирование обобщенных	27.11	

22	сверлильного станка.		представлений о свойствах предметов, развитие пространственных представлений ориентации;	27.11	
23-24	Правила безопасной работы на сверлильном станке.	2	Развитие слухового внимания и памяти, умения планировать деятельность	04.12 04.12	
25-26	Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстия.	2	Развитие зрительной памяти и внимания, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	11.12 11.12	
27-28	Назначение и виды сверл.	2	Развитие основных операций :мыслительных, навыков группировки и классификации	18.12 18.12	
Игрушки из древесины и других материалов (2 часа)					
29-30	Устройство и применение рашпиля, напильника. Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем. Контрольная работа.	2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности, развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	25.12 25.12	
Выжигание (2 часа)					
31-32	Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасной работы электровыжигателем.	2	Развитие основных операций:мыслительных навыков соотносительного анализа;	15.01 15.01	
Пиление лучковой пилой(4 ч)					
33-34	Лучковая пила: устройства и правила безопасной работы с ней.	2	Развитие основных операций:мыслительных навыков соотносительного анализа;	22.01 22.01	
35-36	Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой.	2	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	29.01 29.01	
Строгание рубанком (6 ч)					
37-38	Общее представление о строении древесины. Грани и ребра бруска.	2	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	05.02 05.02	
39-40	Устройство рубанка. Правила безопасной работы с ним.	2	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов, развитие пространственных представлений ориентации;	12.02 12.02	
41-42	Строгание рубанком (на отходах материалов). Строгание заготовок.	2	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	19.02 19.02	
Соединение деталей с помощью шурупов (8 ч)					
43-	Чертеж как основной документ для	2	Коррекция отдельных сторон психической	26.02	

44	выполнения изделия.		деятельности, развитие зрительной памяти и внимания;	26.02	
45-46	Устройство ручной дрели. Приемы работы.	2	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов, развитие пространственных представлений ориентации;	04.03 04.03	
47-48	Шило граненое: назначение, применение. Шуруп: элементы.	2	Развитие основных операций: мыслительных навыков соотносительного анализа;	11.03 11.03	
49-50	Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика. Зенкование отверстий.	2	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	18.03 18.03	
Самостоятельная работа (2 ч)					
51-52	Самостоятельная работа.	2	Развитие основных мыслительных операций, навыков соотносительного анализа	01.04 01.04	
Вводное занятие (2 часа)					
53-54	Вводное занятие.	2	Развитие различных видов мышления, развитие словесно-логического мышления	08.04 08.04	
Изготовление кухонной утвари (8 часов)					
55-56	Древесина для кухонной утвари. Построение чертежей.	2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности, развитие зрительной памяти и внимания;	15.04 15.04	
57-58	Знакомство с изделием (разделочная доска или кухонная лопаточка). Разметка заготовок.	2	Развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	22.04 22.04	
59-60	Строгание заготовок. Отпиливание припусков.	2	Совершенствование движений и сенсомоторного развития, развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;	29.04 29.04	
61-62	Шлифование изделия. Отделка изделия.	2	Совершенствование движений и сенсомоторного развития, развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;	06.05 06.05	
Контрольная работа (2 часа)					
67-68	Контрольная работа.	2	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	13.05 13.05	
Соединение рейки с бруском (4 часа)					
63-64	Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина.	2	Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;	20.05 20.05	
65-	Стамеска: устройство, применение. Правила	2	Развитие основных операций:мыслительных	27.05	

66	безопасности при работе стамеской.		навыков соотносительного анализа;	27.05	
----	------------------------------------	--	-----------------------------------	-------	--

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программа специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида МО РФ, М., Владос, 2012 г. под редакцией В.В. Воронковой, авторы Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалёва Е.А., Васенков Г.В.
2. Учебник «Технология», «Столярное дело», Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Г. Москва, «Просвещение», 2006год.
3. А.Н.Переплетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. Столярное дело, специальная (коррекционная) школа VIII вида.М. Издательство «Владос», 2005 г.

Приложение

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся по трудовому и профессионально-трудовому обучению:

Примерные нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может/привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Отметка	Качество выполненной работы	Затраты времени на выполнение работы	Соблюдение технологии при выполнении работ	Соблюдение правил ТБ и личной гигиены
«5»	Работа выполнена без чьей-либо помощи	Работа выполнена в срок или раньше срока	Работа выполнялась в соответствии с технологией	Обязательное соблюдение при выполнении всех работ
«4»	Изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; качество отделки ниже требуемого	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%	Работа выполнялась в соответствии с технологией ей; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения	Обязательное соблюдение при выполнении всех работ
«3»	Изделие выполнено с отступлением от чертежа, но может быть использовано по назначению, качество отделки ниже требуемого	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 15%	Работа выполнялась с отклонениями от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Допускал мелкие нарушения установленных правил техники безопасности и норм поведения, что могло привести к травме
«2»	Изделие не выполнено, или выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к использованию изделия (неисправимый брак)	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 25%	Обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями от технологии, применялись непредусмотренные операции	Допускал мелкие нарушения установленных правил техники безопасности и норм поведения, что могло привести к травме.